

Такива общи проблеми има: по-нататъшните етапи на съвременното развитие на математическите и физическите науки; върху състоянието на просветното дело по физика и математика; по създаването не само на математически гимназии, но и на общи физико-математически гимназии; по целесъобразността кандидатите за студенти да държат конкурсен изпит само по математика или по физика и математика; за моралното и материалното издигане на нашия колегиум от средните и специалните училища; за отговорността на учените и на учителите по физико-математическите науки и т.н.

Другарки и другари, програмата за съжаление предвижда само едно слово, а не и дискусия по поставените въпроси, затова позволете да сложа точка на моето слово и да пожелая нови по-нататъшни успехи на всички в областта на математическите и физическите науки и по-високо обществено съзнание на всички, които носят званието математици и физици; да пожелая внимателно да подбираме най-талантливите и най-способните млади кадри още като студенти и по-нагоре, да се погрижим за по-голяма и по-продължителна научна специализация на формиращите се бъдещи просветни и научни кадри; да пожелая на всички здраве и сили при новата обстановка, за да бъдем достойни продължители на великите наши предшественици и просветители, да бъдем достойни изпълнители на заветите и поръченията на нашата мъдра БКП, която ни води към бърз възход, грижейки се едновременно и за благоденствието на целия наш народ.

На добър час! Да живее и да пребъде Народна република България!

ЕДИНЕН ЦЕНТЪР ЗА НАУКА И ПОДГОТОВКА НА КАДРИ ПО МАТЕМАТИКА И МЕХАНИКА* (ЕЦНПКММ)

Любомир Илиев

С решение на Министерския съвет на Народна република България беше създаден Единен център за наука и подготовка на кадри по математика и механика.

Центърът интегрира дейностите на Института по математика и механика на Българската академия на науките и Факултета по математика и механика при Софийския университет.

Тъй като Българската академия на науките отговаря за развитието на изследователските и приложните дейности в областта на природо-математическите и обществените науки в страната, а Софийският университет отговаря за обучението по тия науки, по същество Единният център за наука и подготовка на кадри по математика и механика организира националната програма за развитието на математиката и механиката в НР България.

1. Централни ръководни и административни органи:
1.1. Ръководството на центъра се състои от директор, заместник-директор

* Л. Илиев. Бюлетин на Института по математика и механика, 30. 6. 1972; Трети конгрес на българските математици, 6—15 септември, 1972 г.

по учебната дейност, заместник-директор по научната дейност и научен секретар. Те образуват оперативно бюро на центъра.

За обсъждане на основни въпроси в дейността на центъра бюрото прави заседания в тесен или в разширен състав с участие на специалисти и ръководители на звена.

1.2. Научен съвет. В състава на центъра има един научен съвет. Той се състои от около 30 научни работници в областта на дейностите на центъра и на активна работа в него: членовете на ръководството на центъра, академици, член-кореспонденти, професори, доценти, старши научни сътрудници, както и изтъкнати научни работници, ръководители на ЦНИРД и на отговорна държавна работа.

Научният съвет е най-висшият ръководен орган на центъра по въпросите на научните и приложните планове, учебните планове и подбора на научни кадри в центъра.

1.3. Секретариат. Състои се от научния секретар на центъра, научния секретар на института и научния ръководител на отдел „Научно планиране, внедряване и международно сътрудничество“.

Секретариатът с помощта на секторите, отделите и службите към центъра обработва текущата информация и изготвя проекти за решенията на директора, бюрото и научния съвет.

1.4. Комисия по планиране и прогнозиране на научните изследвания. Оглавява се от директора на центъра.

1.5. Комисия по проблемите на образованието. Оглавява се от заместник-директора по учебната дейност.

1.6. Други централни административни органи. Институтът по математика и механика с Изчислителен център е базов институт на центъра по отношение на някои административни звена.

1.6.1. Отдел I: „Научно планиране, внедряване и международно сътрудничество“. Освен началник има и научен ръководител. Обслужва: научното планиране и прогнозиране в центъра, вътрешната и международната координация, внедряванията на научните резултати, връзките с чужбина. Отделът и неговият началник са на пряко подчинение на секретариата и на директора на центъра.

1.6.2. Отдел II: Научно-техническа информация и документация. Обслужва: 1. Издателската дейност, която се ръководи от редколегии. 2. Библиотеки, които се ръководят от библиотечен съвет. 3. Научния архив. Отделът и неговият началник са на пряко подчинение на един от заместник-директорите и на директора на центъра.

1.6.3. Отдел III: Финансово-икономически и административен. Оглавява съответните служби в института и факултета. Отделът и неговият началник са на пряко подчинение на един от заместник-директорите и на директора на центъра.

1.7 Национални комитети. При центъра има Национален комитет по математика и Национален комитет по механика.

2. Проблемна и организационна структура на Единния център за наука и подготовка на кадри по математика и механика.

2.1. В графа 1 на схема 1 (вж. с. 26) са дадени комплексните явления на съвременния живот, развитието на който съществено се основава и на математическите науки. Те определят комплексните направления в съвременната математика, по които следва да се организират комплексни проблемни

изследвания (графа 2). За да се организират изследвания по комплексните научни направления обаче, необходимо е да се установят и развият основните еднородни научни сектори на съответните комплексни направления. Така проучванията на тенденциите и прогнозите на съвременната математика в световен мащаб, съпоставени с нуждите на нашето икономическо, техническо, научно и културно развитие, показваха, че в нашата страна трябва да се развият трите крупни направления на съвременната математика: математически структури, математически основи на изчислителната техника и кибернетика, математическо моделиране, показани в графа 2 на схема 1, като се осигури развитието на главните им еднородни сектори, показани в графа 3.

По такъв начин научната тематична структура на центъра се дава с три комплексни направления на математиката и три комплексни направления на механиката със съответни еднородни научни сектори. Тази тематична структура може да се отчете на приложената схема. В нея думата „сектор“ е употребена в смисъл на еднородна научна област, в комплексно научно направление.

Развитието на тия направления и техните сектори означава организирането на научни и приложни дейности и на създаването на кадри в тях. В единното планово-целево ръководство на тия дейности се състои и характеристиката на Единен център за наука и подготовка на кадри.

Първата, основна, елементарна организационна единица в нашия център е организацията на трите дейности в една еднородна област от комплексните направления. Тази организационна единица наричаме „сектор“. Тук следователно думата сектор е употребена в смисъл на организацията на дейностите в един „тематичен сектор“.

В състава на един сектор (в смисъл на организация) влизат всички специалисти от факултета и института от профила на тоя сектор (в смисъл на еднородна научна област). Секторът се ръководи от ръководител, по възможност най-изтъкнатия от тия специалисти независимо в кое учреждение на центъра служи. В секторите следователно е съсредоточен основният научен потенциал на центъра. Те са основните организационни единици на центъра. При съставянето на единния комплексен научен план на центъра се включват всички членове на секторите; при съставянето на учебния план се включват пак всички членове на секторите. Всеки сътрудник, бил той от института или факултета, член на съответен сектор, има в баланса на своята научна дейност трите съставки: изследователска, приложна и учебна заетост. На нивото на сектора ръководителят организира изпълнението им. Графа 3 на приложената схема 1 може да се разглежда и като тематична, и като организационна структура на ниво „сектор“. Доколкото развитието на казаните три комплексни направления и съответните им еднородни сектори в областта на математиката са приети за цялата страна, то в „тематичен смисъл“ графи 2 и 3 на схема 1 е и тематичната структура на математиката у нас; нещо повече — това е тематичната структура на голяма част от математиката в световен мащаб. Като „организационна структура“ обаче тая схема отразява само дейностите на нашия център. Тематичното състояние на основните еднородни области в едно комплексно научно направление е по-устойчиво от общото състояние на комплексното направление, което е по-динамично. Затова и организационният сектор, в който по начало се профилират и кадрите, е сравнително по-стационарна организационна единица от другите организационни научни и учебни форми.

2.2. Организацията на научните и приложните дейности във всички сектори на центъра се извършва от Института по математика и механика при БАН. Институтът се ръководи от директор. Организацията на научните дейности се извършва чрез организиране на комплексни научни проблеми в съответни комплексни научни направления (графа 2). Графа 2 също може да се разглежда и като тематична структура на комплексните направления, и като организационна структура по комплексни проблеми. По такъв начин дейностите на научния институт са структурирани по комплексно-проблемния принцип. Организацията на всеки комплексен научен проблем се ръководи от проблемна комисия с председател заместник-директор на центъра или на института и членове — ръководителите на секторите от съответното направление. Научната дейност при центъра се ръководи от зам.-директора по научната работа на центъра. Комплексната проблематика като организационна форма е по-малко стационарна, отколкото организационният сектор.

Целта на комплексен проблем I — Математически структури — е: като излиза от съвременно ниво, с възможностите на нашия научен потенциал да се завоюва нов универсален математически апарат и заедно със световните постижения постоянно да се повишава нивото на математическите науки, на математическата мисъл у нас; да се използва целият съвременен универсален апарат на математиката при осъществяване на целите на другите два комплексни проблема в областта на математиката.

Този проблем е вътрешен за математиката и за центъра. Цикълът на неговото развитие започва от него и трябва да завърши на по-високо ниво в него. Чрез този проблем нашата страна участва в процеса на възпроизводството на математиката.

Комплексният проблем II — Математически основи на изчислителната техника и кибернетиката — е част от държавния проблем, който има за цел да осигури производството, усъвършенствването, снабдяването и приложението на изчислителната техника в нашата страна в интеграция със социалистическия лагер. Отговорник по него е ДСО ИЗОТ. Нашето участие в него има за цел да създаде усъвършенствването на архитектурата и математическото осигуряване на изчислителната техника, както и различни автоматизирани системи за управление с помощта на изчислителната техника.

Със завършване на един цикъл от тия разработки трябва да се получи по-високо ниво на техническия апарат за приложение на съвременната математика — по-високо ниво на техническия прогрес в страната.

Комплексен проблем III — Математическо моделиране — има за цел, като се използват универсалният и техническият апарат на съвременната математика, чрез конкретни разработки да се повиши нивото и ефективността на резултатите на другите науки, на производствените процеси, на обществените и културните дейности. Отговорник по него е нашият център. Изследванията по него постепенно обхващат сътрудничество почти с всички звена на БАН и СУ.

Дейностите по трите комплексни проблема се извършват по петгодишна план-програма за периода 1971—1975 г. Ежегодно в нея се правят съответни усъвършенствования. Нейните перспективи са разработени до 1980 г., а в по-общи линии и до 1990 г. Под ръководството на проблемните комисии изследванията и приложенията се осъществяват комплексно от потенциала на няколко сектора. Някои отделни разработки се осъществяват от отделните сектори или части от тях.

По такъв начин системата на Единния център за наука и подготовка на кадри по математика и механика обслужва цикъла на развитие на три системи-операции. Цикълът на едната операция започва и завършва в центъра, на втората преминава през него, а на третата в съдействие с него преминава през другите центрове и институти. Успешното завършване веднъж на тия цикли означава да се осигури висока стойност на съответните показатели, на ефективността („целевите функции“).

С организирането на комплексната проблематика потенциалът на центъра съдействува в държавен мащаб за развитието и приложението на математиката и механиката. По същество план-програмите на центъра по трите комплексни проблема представят три системи-операции.

Развитието на самата система на математиката и механиката, усъвършенстването на процесите на създаването на кадри, както и усъвършенстването на структурата на самия център са проблеми от научно естество, които в центъра се провеждат в оперативен характер теоретично и практично.

Тъй като в центъра има сектори по кибернетика, операционни изследвания, моделиране, теория на управлението, вероятности и статистика, с техни сили в помощ на ръководството на центъра работи Съвет по планиране и прогнозиране. Разработките поддържат във вътрешния бюлетин на центъра поредицата „Методологични проблеми на наукознанието, моделирането и изследване на операциите“.

Аналогично с помощта на редица сектори и главно на сектора Образование работи в помощ на ръководството на центъра Съвет по осъвременяване на образованието. През 1973 г. е запланувано изследването „Обем и съдържание на обучението в блока А“.

2.2.1. Комплексната научна проблематика в центъра е свързана с вътрешната и международната интеграция.

Центърът е база за научна специализация на кадри от страната и чужбина. Комплексният проблем „Математически структури“, макар и вътрешен за центъра, обхваща разработки по цялата тематика в страната. Комплексният проблем „Математическо моделиране“ е свързан с всички научни звена на БАН и СУ. По комплексния проблем „Математически основи на изчислителната техника и кибернетиката“ институтът е интегриран към ДСО ИЗОТ. Институтът е председател на клуба на потребителите на машините Минкс-32 в страната. По двата последни проблема центърът участва в проблема „Научни въпроси на изчислителната техника“ от многостранното научно сътрудничество между академиите на науките на социалистическите страни. Секторите по математика и механика участват в двустранното сътрудничество с всяка от академиите на науките на социалистическите страни.

Центърът е член в „Международния научен институт по математика за квалификация на научни кадри на името на Ст. Банах във Варшава“ за социалистическия лагер. Чрез Националния комитет по математика центърът участва в Международния математически съюз, в Световната федерация по обработка на информацията, в Балканския математически съюз.

Членовете на центъра участват в ръководствата и дейностите на редица международни и национални организации и институти.

2.2.2. Центърът издава: 1) списанието *Сердика* на български и международни езици; 2) списанието *Теоретична и приложна механика*; 3) Го-

дишник на Факултета по математика и механика; 4) научно-популярно *Физико-математическо списание* — съвместно с Центъра за наука и подготовка на кадри по физика и физико-технически проблеми.

2.2.3. Изчислителният център в едно комплексно научно учреждение като БАН и СУ основно се различава от другите изчислителни центрове, които действуват за свои клиенти с малък брой математици почти само със съществуващото у тях математическо осигуряване и машинни мощности.

Изчислителният център в БАН е свързан изцяло с организацията на научните дейности по математика, т. е. с Института по математика и механика, с който той е едно органично цяло. Най-напред дейностите в него са причина за развитието на новите съвременни сектори в направления II и III. Обратен, всички математически сектори обслужват Изчислителния център. Научните и приложните дейности в другите научни звена на БАН, които изискват машинна обработка, именно са свързани с творчески математически дейности. По този начин математическите сектори и Изчислителният център стават общ потенциал за съвместни комплексни научни работки с другите научни звена. Същевременно при интеграцията с ВУЗ Изчислителният център обслужва образованието както със създаване на системи за автоматизиране на обучението от творчески математически колективи, така и за математическото обучение на студенти с ЕСМ. Най-сетне математическите сектори участвуват с помощта на Изчислителния център в създаването на автоматизирани системи за управление на дейностите в БАН и СУ и за автоматизиране на експеримента.

Изчислителният център се ръководи от директор с ранг на заместник-директор на института.

2.3. Организацията на обучението в центъра се извършва от Факултета по математика и механика. Факултетът се ръководи от декан, който е зам.-директор на центъра. Учебният процес е организиран в отделни степени, наречени блок *A*, блок *B*, блок *D*, блок D^1 и блок *C* (графи 4 и 5 на схема 1). В тригодишния блок *A* е организирано обучението по общите научни курсове в математиката и механиката. То се извършва от научни колективи за всяка учебна година, образувани от всички сектори на математиката и механиката, и се води за лекциите на потоци, а за упражненията — на малки групи студенти. Процесът е регламентиран чрез постоянни оценки и дисциплина. Той представлява сравнително закръглен етап в обучението (Вж. схема 2. с. 28).

След блок *A* се провежда един семестър стаж в изчислителен център. Завършилите етажа или полагат държавен изпит и завършват висшето си образование, или продължават в блока *B*.

Блок *B* трае три семестъра след стажа, ръководи се от секторите на съответните научни направления и представлява специализация по тях. Така се образуват блоковете B_1, \dots, B_6 със специализации във всеки сектор на направленията. Процесът на обучението преминава в изследователски и индивидуален с елементи на творческа дисциплина.

Блок *D* е непосредствена надстройка на блок *A* за учители.

Блок D^1 е специализация за учители.

Завършилите блок *B* и блок D^1 получават званието „магистър“ и се ползват с правата на завършилите следдипломна квалификация.

Блок *C* заменя досегашната аспирантура при по-интензивно обучение след блоковете *A*, *B* и *D* и се ръководи индивидуално от секторите. Трае две години.

По този начин секторите се явяват в процеса на обучението общ научен потенциал, също както и в процеса на изследователската и приложната дейност.

Обучението в блок А и вечерното обучение се ръководи от заместник-декан на факултета за блок А. Обучението в блок В, блок D, блок D¹, блок С и следдипломната квалификация се ръководи от съответен заместник-декан на факултета.

2.4. Личният състав на Единния център получава заплата за своята дейност от звеното, в което служи.

3. Универсални компоненти на ЕЦНПКММ*. 3.1. ЕЦНПКММ е основата на една вертикална интеграция в един комплекс от съвременни направления на определени научни отрасли.

Структурирането на научните отрасли в отделни комплекси, определени от съвременните тенденции в развитието на науката и обществената практика е основна задача в определяне фронта на науката и единството между развитието на науката и обществото.

Принципът, върху който е определен математическият комплекс, в който са събрани математическите въпроси на проблемите на моделирането и автоматизирането на науката и практиката, е универсален.

Върху единството на научното и общественото развитие следва да се изградят и останалите научни комплекси в страната.

3.2. развитието на науката и обществената практика определя съвременните направления в тях и новите междинни области на науката. Обучението на специалистите в най-горните степени трябва да се насочи към тези съвременни направления. Така образованието се профилира по съвременните нужди на науката и практиката, а не обратно. В това се състои и положителната посока на развитие на проблемите за науката и образованието.

В Единния център по математика и механика са създадени условия за профилиране на образованието в горните степени съгласно съвременното развитие на науката и практиката. Този принцип в центъра, който осъществява съвременно проблема за диференциацията в науката, следва да се приложи и в другите научни комплекси.

Тук е необходимо да се отбележи следното.

Науката и практиката са в диалектическо единство. Това единство поражда развитието като цел на социалистическата система. Разглеждани заедно, науката и практиката образуват развиваща се динамична система. развитието поражда профилите на науката. Кадрите за тях подготвя висшето образование. В разумни интервали от време образованието е консервативна система. развитието на науката и образованието може да се осигури само ако те са свързани. Това свързване може да стане например, ако се включат като подсистеми на една обща система (на научния фронт) с общо ръководство. Ако науката е откъсната от образованието, след известно време ще престане да се развива, тъй като няма да получава подходяща смяна на кадрите. Ако образованието е откъснато от науката, профилите му ще остаряват. Връзката му с науката изменя състоянието на консервативната система в съответни интервали. Връзката трябва да осигурява развитието на двете подсистеми. Ако подчиним например науката на

* Л. Илиев. Бюлетин на Института по математика и механика, 3. 7. 1971.

образованието, ако проблемите на висшето образование доминират, ще предопределим консервативно профилите на науката.

Казаното важи както за отделните научни отрасли, така и за целия научен фронт. За да се развиват отделните научни отрасли, те трябва също да са свързани. Така се получава комплексна интеграция на науката и комплексна интеграция на образованието, които от своя страна трябва да са свързани като подсистеми на единната система на научния фронт.

3.3. Профилирането и диференцирането на образованието в горните степени съгласно Модела по математика става след една обща учебна база — блока А, където рационално са отбрани и съчетани съвременните основи на чистата и приложната математика. Тази обща широка база осигурява правилно следващата диференциация. Така се осъществява единството на принципите за интегриране и диференциране във висшето образование. Този принцип е общ за съвременната образователна система и следва да се съблюдава при образуването на други научни комплекси.

Не е съществено в модела, че блокът А е тригодишен. Спецификата на тази еднородна наука само улеснява по този начин процеса на производството на кадри за масовия потребител и за възпроизводството на науката.

3.4. Подчерта се, че с центъра е създадена отраслова (вертикална) интеграция в един научен комплекс. Тъй като нито математиката може да се развива без другите науки, нито другите науки могат да се развиват без математика, веднага се поставя въпросът за комплексната интеграция на науката производството и образованието. От изложеното се налагат следните изводи:

а) Наред с изграждането на комплекса по математика и механика в страната трябва да се изградят и комплексите по другите научни и икономически отрасли.

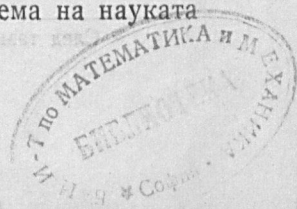
б) Изграждането на отделните научни комплекси сами за себе си, колкото и съвършена вътрешна структура да имат, води до обособени в себе си отраслови академии — университети, действащи като затворени системи, в които комплексната интеграция на науката и обществената практика отсъствува във всички нива на дейности.

Следователно наложителна се явява комплексната интеграция на науките в различни нива на дейности. При това трябва да се съблюдава положителната посока на развитие на вертикалната интеграция на науката, обществената практика и образованието.

Правилното разположение на научния фронт ще улесни въпроса за единното ръководство на науката, образованието и приложната научна дейност.

В областта на природните и обществените науки следва, координирано помежду си, Българската академия на науките да организира и ръководи комплексната интеграция на научните и приложните изследвания, а Софийският университет — проблемите за създаването на кадрите. Съгласуването на двете нива на дейности обуславя интеграцията между БАН и СУ като две свързани помежду си подсистеми на науката в страната.

4. Тук беше описана вътрешната структура на Единния център за наука и подготовка на кадри по математика и механика. От описанието на неговите подсистеми, например за обучението и за научната и приложната дейност, вече е ясно, че той целият е една отворена подсистема на науката



в нашата страна. С неговото изграждане през 1970 година се започна един експеримент в организацията на науката у нас. При цялостната реорганизация на научния фронт в НР България след Октомврийския пленум на ЦК на БКП от 1971 г. неговата структура и ръководства бяха поставени в единство с научния фронт на страната. По този начин и неговата управленческа структура стана отворена подсистема от управлението на науката в България.

5. През януари 1971 г. бяха назначени първите ръководни органи на центъра. От 1972 г. научните ръководни органи на центъра са в следния състав:

а) Ръководство на центъра:

Директор: акад. Л. Илиев

Зам.-директор по учебната част: проф. д-р Бл. Сендов, а от октомври 1973 г. — доц. к.м.н. Д. Димитров*

Зам.-директор по научната част: ст.н.с. к.м.н. П. Бърнев

Научен секретар: ст.н.с. к.м.н. А. Анчев

б) Секретариат на центъра:

Ат. Анчев, Р. Иванов, П. Думков

в) Ръководство на Института по математика и механика:

Директор: акад. Л. Илиев

Зам.-директор: доц. к.м.н. Д. Дойчинов

Зам.-директор и директор на Изчислителния център: доц. Д. Добрев.

Научен секретар: н.с. к.м.н. Р. Иванов

г) Ръководство на Факултета по математика и механика:

Декан: проф. д-р Бл. Сендов, а от октом. 1973 г. — доц. к.м.н. Д. Димитров

Зам.-декан за блок А и D: доц. Т. Аргирова

Зам.-декан за блок B, D и C: ст.н.с. к.м.н. М. Гаврилов

д) Ръководители на сектори:

Математическа логика — доц. к.м.н. Д. Скордев

Топология — доц. к. м. н. Д. Дойчинов

Алгебра — доц. К. Дочев

Функционален анализ — чл.-кор. Я. Тагамлици

Комплексен анализ — акад. Л. Илиев

Диференциални уравнения — ст.н.с. к.м.н. Р. Денчев

Геометрия — акад. Б. Петканчин

Математическо осигуряване на ЕСМ — ст.н.с. к.м.н. П. Бърнев

Основи на кибернетиката и теория на управлението — доц. Д. Добрев

Теория на вероятностите и математическа статистика ст.н.с. к.м.н.

А. Обретенов

Операционни изследвания — проф. д-р Бл. Сендов

Математическо моделиране — проф. д-р Бл. Сендов

Аналитична механика — чл.-кор. Бл. Долапчиев

Автоматично регулиране и управление на механични системи — ст.н.с. к.м.н. А. Анчев

Механика на флуидите — доц. к.м.н. З. Запрянов

Механика на неприкъснатите среди на твърдото деформируемо тяло — чл.-кор. Г. Бранков

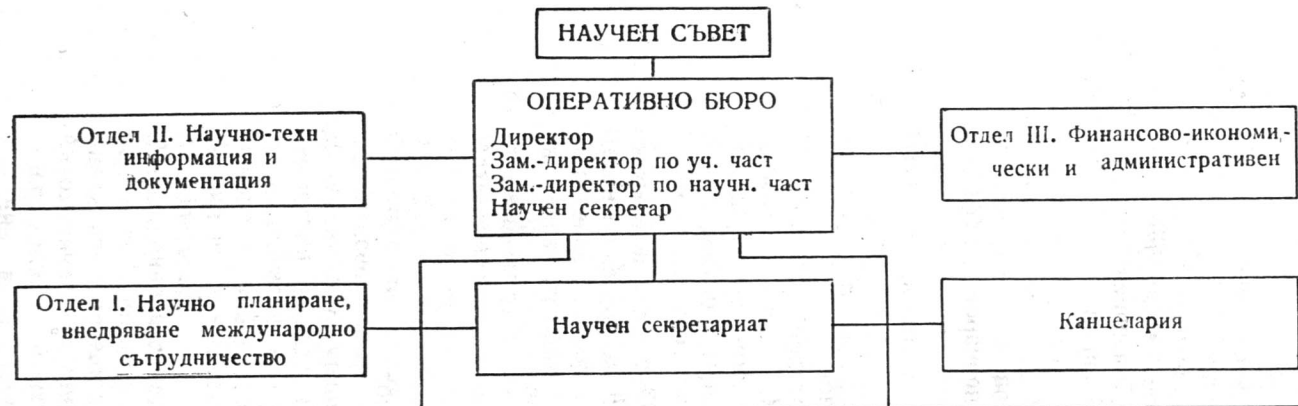
* След тази дата проф. Сендов бе избран за ректор на Софийския университет.

Механика на твърдото деформируемо тяло — проф. к.т.н. Д. Коларов

Математическо образование — проф. А. Матеев

е) *Научен съвет на центъра:*

акад. проф. д-р Любомир Георгиев Илиев
акад. проф. д-р Боян Лазаров Петканчин
чл.-кор. проф. д-р Георги Делчев Брадистилов ✓
чл.-кор. проф. д-р Ярослав Александров Тагамлишки
чл.-кор. проф. д-р Благовест Иванов Долапчиев ✓
чл.-кор. проф. д-р Георги Йорданов Бранков
проф. д-р Благовест Христов Сендов
проф. Алипи Николов Матеев
проф. к.т.н. Добромир Кръстев Коларов
проф. к.т.н. Владимир Владимиров Топенчаров
проф. Спас Миланов Манолов
проф. Евтим Егоров Божоров
проф. Иван Георгиев Чобанов
ст.н.с. д-р Христо Иванов Христов
доц. к.м.н. Александър Величков Гьонов
ст.н.с. к.м.н. Апостол Обретенов Апостолов
ст.н.с. к.м.н. Атанас Анчев Атанасов ✓
ст.н.с. к.м.н. Грозьо Станилов Иванов
доц. к.м.н. Димитър Генчев Скордев
доц. Димитър Минков Добрев
доц. к.м.н. Дойчин Богданов Дойчинов
доц. к.м.н. Запрян Димитров Запрянков
доц. к.м.н. Иван Рачев Проданов
доц. Кирил Гечов Дочев ✓
ст.н.с. к.м.н. Михаил Борисов Гаврилов
ст.н.с. к.м.н. Петър Христов Бърнев
ст.н.с. к.м.н. Рачо Тодоров Денчев
доц. Татяна Аргирова Генчева
доц. к.м.н. Боян Иванов Пенков
доц. к.м.н. Димитър Георгиев Димитров
ст.н.с. к.т.н. Живко Железов



Комисия по планиране и прогнозиране на научните изследвания	Институт по математика и механика с Изчислителен център		Факултет по математика и механика		Комисия по проблемите на образованието
	а) Математически комплекс				
Комплексни научни направления	Форми на организация на научноизследователските и приложните дейности	Научни сектори		Организация на учебния процес	
				Бл. В, Бл. D и след дипл. квалификация	Бл. А и веч. обучение
I. Абстрактни структури	Комплексен проблем I: Математически структури (Проблеми на универсалния математически апарат)	Сектор I ₁ : Математическа логика		Блок В ₁ специализации по всички сектори на направл. I Блок С ₁	Блок А Обучение с колективи I, II и III курс
		Сектор I ₂ : Топология			
		Сектор I ₃ : Алгебра			
		Сектор I ₄ : Функционален анализ			
		Сектор I ₅ : Комплексен анализ			
		Сектор I ₆ : Диференциални уравнения			
		Сектор I ₇ : Геометрия			

II Изчислителна техника и кибернетика	Комплексен проблем II : Математически основи на изчислителната техника и кибернетика	Сектор II ₁ Математическо осигуряване на ЕСМ Лаборатория по МОЕ		Блок B ₂ Специализации по секторите на направление II Блок C ₂
		Сектор II ₂ Основи на кибернетиката и теория на управлението Лаборатория по крайни автомати Лаборатория по лингвистика		
III. Моделиране	Комплексен проблем III: Математическо моделиране	Сектор III ₁ Теория на вероятностите и математическа статистика Лаборатория по математическа статистика		Блок B ₃ Специализации по секторите на направление III Блок C ₃
		Сектор III ₂ Операционни изследвания Лаборатория по АСУ		
		Сектор III ₃ Математическо моделиране		
IV. Образование	Комплексен проблем IV: Осъвременяване на образованието по математика	Сектор IV ₁ Образование		Блок D
Универсален технически апарат на съвременната математика	Изчислителен център	Машинен парк	Отдел IV Програμισи	Практика със студентите от блок B и бл. A на ЕСМ
			Отдел V Техническо поддръжане на ЕСМ	
			Отдел VI Производствено-проектантски	

Блок А
Обучение с колективи от I, II и III курс

Схема 2

7	Блок С		30 седмици	7
6	Блок С		30 седмици	6
5		Блок В 30 седмици Математическо обучение	Блок Д' 30 седмици Математическо и педа- гогическо обучение	5
4		Блок В 15 седмици Математическо обучение	Блок Д 30 седмици Математическо и педагогическо обучение	4
	Блок А, Блок В, 15 седмици Математическо обучение			
3	Блок А	Практика	7 $\frac{1}{2}$ седмици	3
	Блок А: Математическо и миросгледно обучение		30 седмици	
2	Блок А: Езиково обучение		7 $\frac{1}{2}$ седмица	2
	Блок А: Математическо и миросгледно обучение		30 седмици	
1	Блок А: Езиково обучение		7 $\frac{1}{2}$ седмици	1
	Блок А: Математическо и миросгледно обучение		30 седмици	